

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 24

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Самостоятельность	Ребенок самостоятельно совершает выбор и планирование своей деятельности. Сам находит и реализует способы достижения поставленных целей и задач. Ребенок самоорганизован, владеет элементами самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.
2. Инициативность	Проявляет инициативу в игровой и других видах деятельности, при решении проблемных ситуаций. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Активно использует предметы-заместители, разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий. Ребенок исследует объекты окружающей жизни и устанавливает причинно-следственные связи, имеет представления о свойствах предметов и других способах анализа.

3. Коммуникабельность	<p>Владеет навыками вежливого обращения, самостоятельно выстраивает коммуникацию со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Соблюдает моральные нормы, выражает мысли и желания.</p> <p>Умеет договариваться, учитывает интересы и чувства других людей, сопереживать и радоваться успехам других.</p> <p>Сформировано уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не перебивать, умение спокойно высказывать свое мнение.</p>
-----------------------	--

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
78 %	22 %

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
62 %	38 %